**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа 6В05306- « Физика и астрономия »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 36101  Внегалактическая астрономия | 5 | | 3 | 3 | 0 | 6 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | П, компонент по выбору (КВ) | Аналитический, презентация | | Решение задач, вопросы, тесты | | Универ, офлайн | |
| **Лектор - (ы)** | Ст.преподаватель доктор PhD Демесинова Айзат Мырзатаевна | | | | |
| **e-mail:** | [aizat.dem@gmail.com](mailto:aizat.dem@gmail.com) | | | | |
| **Телефон:** | 8 (702) 5630713 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Дать знания важнейших результатов исследований и теоретических разработок по проблемам наблюдательной базы данных во внегалактической астрономии, методологическим проблемам в этой области, перспективам исследования во внегалактической астрономии. Дать представление о современной научной картине мира, дать навыки, умения и знания, необходимые в дальнешей профессиональной деятельности | 1. Продемонстрировать знания основных понятий и результатов исследования в области внегалактической астрономии. | | | | | 1.1 Понимает основы внегалактической астрономии. | |
| 1.2 Знает и понимает методы и задачи внегалактической астрономии. | |
| 1.3 Понимает и объясняет современную теорию строения звезд и галактик | |
| 2.Выявлять основные задачи в современной внегалактической астрономии. | | | | | 2.1 Оценивает актуальность результатов исследований, проводит анализ публикаций авторов исследований, их место в ряду основных задач внегалактической астрономии. | |
| 2.2 Выявляет и выделяет конкретные проблемы, решавшиеся во внегалактической астрономии. | |
| 3. Применять основные методы в исследованиях в области внегалактической астрономии. | | | | | 3.1 Применяет основы современной теории строения звезд, теории строения планет, основные закономерности протекания ядерных реакций в звездах в исследовательских задачах. | |
| 3.2 Применяет знания основных физических условий планетной системы в исследовательских задачах. | |
| 4. Проводить анализ данных наблюдений объектов и явлений во внегалактической астрономии в целях их интерпретации.. | | | | | 4.1 Применяет полученные знания для расчетов при проведении анализа и интерпретации данных. | |
| 4.2 Применяет методы качественного анализа и определения расстояний при интерпретации данных о внегалактических объектах. | |
| 5. Оценивать, сопоставлять и обобщать параметры, физические характеристики, данные наблюдений объектов и явлений и использовать эти компетенции для анализа данных и разработки оптимального и эффективного алгоритма решения поставленной задачи. | | | | | 5.1 Понимает и умеет объяснять аудитории причинно-следственные связи между рядом параметров небесных объектов и явлений. | |
| 5.2 Вычисляет неизвестные параметры объектов и явлений внегалактической системы по формулам их взаимосвязи с другими параметрами. | |
| **Пререквизиты** | Общие курсы астрономии, физики и математики. | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Успешное применение при продолжении обучения в магистратуре и докторантуре и в дальнейшей профессиональной деятельности. | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.  1. Постнов К.А., Засов А.В., Общая астрофизика. М., Фрязино, Век 2, 2011г.-574с.  2. Бережко, Е. Г. Введение в физику космоса / Е.Г. Бережко. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 264 c. 3. Кононович Э.В., Мороз В.И. Общий курс астрономии. М., УРСС, 2019г. -544с.  4. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды. М.: Либроком, 2013. - 352 c.  5. Щиголев, Б. М. Математическая обработка наблюдений. М.: Наука, 2015. – 344с.  6. Кононович, Э.В. Общий курс астрономии. М.: Либроком, 2016. - 847 c.  7. Сурдин В.Г. (ред.-сост.) Астрономия и астрофизика. Галактики. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013г.  **Исследовательская инфраструктура**  1. Лаборатории физ.-тех. факультета  2. Учебные аудитории физ.-тех. факультета  **Профессиональные научные базы данных**  1. Абалакин В.Г., Аксенов Е.П., Гребеников Е.А., Демин В.Г., Рябов Ю.А. Справочное руководство по небесной механике и астродинамике. М.: Наука, 1976. - 864с.  2**.** Аллен К.У. Астрофизические величины. М.: Мир, 1977. – 448с.  **Интернет-ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2.  [http://sai.msu.ru/library](http://sai.msu.ru/library 3)  [3](http://sai.msu.ru/library 3). <http://library.spbu.ru>  **Программное обеспечение** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail: 8 (705) 1911162/ [bekov@mail.ru](mailto:bekov@mail.ru) либо посредством видеосвязи в MS Teams: <https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3acBfgf1AsXN6njdB5gyUPD0XtBtVLJnDTLInRCqbcYv41%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=2de57daf-7e1b-41b8-8d3e-033602cabfc4&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b>  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | **Методы оценивания** | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | |
| A | 4,0 | | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** | | |
| B- | 2,67 | | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 | | |
| C+ | 2,33 | | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 25 | | |
| C | 2,0 | | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 | | |
| C- | 1,67 | | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 5 | | |
| D+ | 1,33 | | | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 | | |
| D | 1,0 | | | 50-54 | ИТОГО | 100 | | |
| FX | 0,5 | | | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | | | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | |
| **Неделя** | | **Название темы** | | | | | | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** | |
| **МОДУЛЬ 1 Астрономические приборы, наблюдения, галактическая среда** | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Л 1.** Введение в предмет. Определение астрофизики. Фундаментальные понятия астрофизики. Информация о Вселенной. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 1.** История и основные достижения внегалактической астрономии. Разделение астрономии на галактическую и внегалактическую астрономию | | | | | | 2 | 10 | |
| 2 | | **Л 2.** Основные астрофизические инструменты. Функции телескопа. Аберрации. Хроматическая и сферическая аберрации. Основные типы рефлекторов. Солнечные телескопы. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 2.** Оптические, радио и инфракрасные методы наблюдения. Использование современных телескопов и каталогов | | | | | | 2 | 10 | |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** | | | | | |  |  | |
| 3 | | **Л 3.** Приемники электромагнитного излучения. Фотокатод. ФЭУ. Болометры. Конфигурация ПЗС-матриц. Преобразования координат на небесной сфере. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 3.** Типы галактик: эллиптические, спиральные, неправильные. Классификация Хаббла | | | | | | 2 | 5 | |
| 4 | | **Л 4.** Методика астрофизических наблюдений. Фотографическая фотометрия. Фотоэлектрическая фотометрия. Всеволновая астрономия (УФ, ИК, радио, рентген, гамма). | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 4.** Квазары, сейфертовские галактики, радиогалактики. Механизмы активности | | | | | | 2 | 5 | |
| 5 | | **Л 5.** Методика спектроскопических наблюдений. Солнце. Фотосферные образования. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 5.** Теория и примеры гравитационного линзирования. Использование линзирования для исследования далеких обьектов | | | | | | 2 | 5 | |
| **МОДУЛЬ 2 Межзвездная среда, звезды** | | | | | | | | | | |
| 6 | | **Л 6.** Солнечный спектр. Хромосфера и корона. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 6.** Закон Хаббла. Методы измерения красного смещения | | | | | | 2 | 5 | |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 1** | | | | | |  |  | |
|  | | **СРО 1.** Астрофизические инструменты. Методика астрофизических наблюдений. | | | | | |  | 10 | |
| 7 | | **Л 7.** Межзвездная среда. Различные наблюдаемые состояния межзвездного газа. Межзвездное магнитное поле. | | | | | | 1 | 10 | |
| **СЗ 7.** Доказательства существования темной материи. Распределение массы в галактиках | | | | | | 2 | 10 | |
| **Рубежный контроль 1** | | | | | | | | | 100 | |
| 8 | | **Л 8.** Космические лучи. Синхротронное радиоизлучение. Джинсовская неустойчивость. Условия гравитационного сжатия облака и его фрагментации. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 8.** Гравитационные взаимодействия. Образование приливных структур | | | | | | 2 | 10 | |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2** | | | | | |  |  | |
| 9 | | **Л 9.** Главная Последовательность (ГП). Газопылевые диски. Элементы теории потенциала и небесной механики. Потенциальная энергия и теорема вириала. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 9.** Процессы звездообразование. Роль межзвездной среды | | | | | | 2 | 10 | |
| 10 | | **Л 10.** Источники энергии звезд. Образование тяжелых элементов. Основные понятия астрофотометрии. Звездные величины. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 10.** Типы сверхновых. Сверхновые типа Іа как стандартные свечи | | | | | | 2 | 5 | |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 2.** | | | | | |  |  | |
| МОДУЛЬ 3 Звезды, галактики | | | | | | | | | | |
| 11 | | **Л 11.** Вырожденные звезды. Связь между массой и радиусом, предельная масса звезд. Основы спектрального анализа. Спектральная классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Главная последовательность. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 11.** Распределение галактик в космосе. Космическая паутина | | | | | | 2 | 5 | |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 2.** | | | | | |  |  | |
| 12 | | **Л12.** Теория эволюции звезд. Джинсовская неустойчивость. Состав и структура галактик различных типов. Стандартный сценарий звездообразования. Динамическое равновесие звезд. Нормальные звезды, белые карлики и нейтронные звезды. Черные дыры. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 12.** Космологический принцип. Связь внегалактической астрономии с теорией большого взрыва | | | | | | 2 | 5 | |
| 13 | | **Л 13.** Нейтронные звезды. Пульсары. Сверхновые звезды. Остатки Сверхновых и их наблюдения. Солнце как звезда. Элементы звездной астрономии. Строение Галактики. Классификация галактик. Скопления галактик. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 13.** Происхождение и структура магнитных полей. Их влияние на эволюцию галактик | | | | | | 2 | 5 | |
| **СРОП 6.** Консультация по выполнению **СРО 2.** | | | | | |  |  | |
| 14 | | **Л 14.** Спиральные ветви и звездообразование. Нестационарные и двойные звезды. Новые звезды. Элементы звездной динамики. Эволюция галактик. Активные ядра галактик. Квазары. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 14.** Открытие и свойства реликтового излучения. Связь с крупномасштабной структурой | | | | | | 2 | 5 | |
| **СРО 2.** Виды излучения в астрофизике. | | | | | |  | 10 | |
| **15** | | **Л 15.** Наблюдения объектов с большим красным смещением и эволюция галактик. Квазары. Элементы космологии. Закон Хаббла. Решение Фридмана. Критическая плотность. Стандартный космологический сценарий. Реликтовое излучение. Ячеистая структура Вселенной. | | | | | | 1 | 5 | |
| **СЗ 15.** Перспективы исследований. Развитие инструментов и миссий (JWST, ELT,SKA и др) | | | | | | 2 | **5** | |
| **Рубежный контроль 2** | | | | | | | | | **100** | |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | | | | | | | **100** | |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | | | | | | | **100** | |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Бейсен Н.А.

**Председатель Академического комитета**

**по качеству преподавания и обучения \_\_\_\_\_\_\_\_** Нурмуханова А. З.

**И.о. зав. каф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Сагидолда Е.

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Демесинова А.М.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

 Письменное задание " Астрофизические инструменты. Методика астрофизических наблюдений." (10% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **8-10%** | **«Хорошо»**  **6-7%** | **«Удовлетворительно»**  **4-5%** | **«Неудовлетворительно»**  **0-3%** |
| **Понимание теорий**  **и концепций наблюдательний** | Глубокое понимание теорий, концепций наблюдательной и теоретической базы данных . Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций наблюдательной и теоретической базы данных. | Ограниченное понимание теорий, концепций наблюдательной и теоретической базы данных. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций наблюдательной и теоретической базы данных. |
| **Осознание ключевых вопросов**  **наблюдательний** | Хорошо связывает ключевые понятия наблюдательной и теоретической базы данных . | Связывает концепции наблюдательной и теоретической базы данных. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций наблюдательной и теоретической базы данных. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций наблюдательной и теоретической базы данных.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |

 Письменное задание " Виды излучения в астрофизике " (10% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **8-10%** | **«Хорошо»**  **6-7%** | **«Удовлетворительно»**  **4-5%** | **«Неудовлетворительно»**  **0-3%** |
| **Понимание теоретической базы данных** | Предлагает грамотные теоретические и/или практические рекомендации, предложения по улучшению наблюдательной и теоретической базе данных. | Предлагает некоторые теоретические и/или практические рекомендации, предложения по улучшению наблюдательной и теоретической базы данных. | Ограниченная теория и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет теории и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Осознание теоретической базы данных** | Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |